Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 8970644
Centre d'intérêt : 841

Mathématique 534 : rapport partiel : questionnaire aux enseignantes et aux enseignants / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.
45 p. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code : 16-7541-05B ; 8990-781.

ISBN 2-550-14933-5

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction du développement de l'évaluation

---

Descripteur(s) : Evaluation de programmes • Programme d'études • Mathématiques • Evaluation par l'enseignant • Opinion de l'enseignant • Questionnaire • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du deuxième cycle du secondaire, le MEQ fait part, dans le présent document, des réponses obtenues des enseignants aux questions à réponses choisies relativement au cours de mathématique 534. Les données montrent que 42 % des enseignants sont satisfaits de leur façon d'appliquer le programme, l'insatisfaction venant pour 56 % d'entre eux d'un temps d'enseignement insuffisant; 49 % jugent le programme supérieur à l'ancien. Chaque élément du programme fait l'objet d'une évaluation. Les points jugés les plus faibles sont l'importance accordée au calcul mental, à la géométrie et aux probabilités et statistiques, les points les plus forts, la clarté des objectifs, l'importance de la définition du domaine. Suivi de commentaires et recommandations.

Type de document : d
Notice(s) connexe(s) : 8870111, 8870132

8970644

ÉVALUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

MATHÉMATIQUE 534

Rapport partiel

Questionnaire aux enseignantes et aux enseignants

Septembre 1989

Québec

ÉVALUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

MATHÉMATIQUE 534

Rapport partiel

Questionnaire aux enseignantes et aux enseignants

Septembre 1989

Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques
Direction du développement de l'évaluation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1989

ISBN 2-550-14933-5

Dépôt légal — quatrième trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

INTRODUCTION

Première partie: Réponses aux questions à réponses choisies

. Renseignements généraux 1
. Préparation en vue de l'application du programme 2
. Contexte d'application 7
. Orientations 10
. Contenu 12
. Guide pédagogique 15
. Matériel didactique 17
  . Matériel didactique de base 17
  . Matériel didactique complémentaire 20
. Planification de l'enseignement 21
. Pratique pédagogique 24
. Évaluation des apprentissages 27
  . Évaluation formative 27
  . Évaluation sommative 29
  . Notation 30
. Retombées de l'application du programme 32
. Appréciation globale 33

Deuxième partie: Commentaires et recommandations 39

. Préparation en vue de l'application du programme 41
. Contexte d'application 41
. Orientations 41
. Contenu d'apprentissage 42
. Guide pédagogique 42
. Matériel didactique 42
. Planification de l'enseignement 43
. Pratique pédagogique 44
. Évaluation des apprentissages 44
. Retombées de l'application du programme 44
. Appréciation globale 45

INTRODUCTION

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du deuxième cycle du secondaire, le ministère de l'Éducation a administré, en avril 1988, un questionnaire auprès des enseignantes et des enseignants du cours de mathématique 534.

Le présent document fait part des réponses obtenues de ces enseignantes et de ces enseignants aux questions à réponses choisies et présente les commentaires et les recommandations formulés par ceux-ci.

PREMIÈRE PARTIE

RÉPONSES AUX QUESTIONS À RÉPONSES CHOISIES

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Espace réservé

1. En plus de la formation de base pour enseigner (Brevet B, Brevet A, études en pédagogie, etc.), combien d'unités ("crédits") supplémentaires avez-vous obtenues en mathématique?

20

A) Aucune
11% B) De 1 à 29 unités
14% C) De 30 à 59 unités
39% D) De 60 à 89 unités
36% E) 90 unités et plus

2. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement (y compris la présente année)?

21

-- A) De 1 à 5
-- B) De 6 à 10
3% C) De 11 à 15
14% D) De 16 à 20
55% E) De 21 à 25
17% F) De 26 à 30
11% G) Plus de 30

3. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement de la mathématique au secondaire, formation générale (y compris la présente année)?

22

-- A) De 1 à 5
-- B) De 6 à 10
3% C) De 11 à 15
22% D) De 16 à 20
52% E) De 21 à 25
17% F) De 26 à 30
6% G) Plus de 30

Espace réservé

4. Depuis combien de temps enseignez-vous un des nouveaux programmes de mathématique (y compris la présente année)?

11% A) 1 an
36% B) 2 ans
36% C) 3 ans
8% D) 4 ans
6% E) 5 ans
3% F) 6 ans

23

5. Depuis combien de temps enseignez-vous le nouveau programme de mathématique 534 (y compris la présente année)?

22% A) 1 an ou moins
78% B) 2 ans

24

6. Enseignez-vous d'autres disciplines que la mathématique?

22% A) Oui
78% B) Non

25

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 8.

Espace réservé

7. Quel pourcentage de votre tâche globale est consacré uniquement à l'enseignement de la mathématique?

-- A) De 1 à 19 p. 100
-- B) De 20 à 39 p. 100
7% C) De 40 à 59 p. 100
29% D) De 60 à 79 p. 100
64% E) De 80 à 99 p. 100

26

8. Quel pourcentage de votre tâche d'enseignement de la mathématique est consacré à l'enseignement du cours de mathématique 534?

8% A) De 1 à 19 p. 100
17% B) De 20 à 39 p. 100
34% C) De 40 à 59 p. 100
22% D) De 60 à 79 p. 100
-- E) De 80 à 99 p. 100
19% F) 100 p. 100

27

PRÉPARATION EN VUE DE L'APPLICATION DU PROGRAMME

9. Disposez-vous d'un exemplaire du Programme de mathématique, option II, version modifiée (1984), document 16-3304?

94% A) Oui
6% B) Non

28

Espace réservé

10. Disposez-vous d'un exemplaire du Guide pédagogique en mathématique, option II, document 16-3304-01?

97% A) Oui
3% B) Non

29

11. Disposez-vous d'un exemplaire du Guide d'évaluation en classe en mathématique 16-7221-09?

39% A) Oui
61% B) Non

30

12. Disposez-vous d'un exemplaire de la Définition du domaine concernant le programme de mathématique de la 5e année du secondaire, document 16-3302-06?

91% A) Oui
9% B) Non

31

13. Dans votre commission scolaire, à combien de journées avez-vous participé pour vous préparer à appliquer le programme du à option?

11% A) Aucune
44% B) De 1 à 3
28% C) De 4 à 6
11% D) De 7 à 9
6% E) 10 et plus

32

Espace réservé

14. Le temps alloué pour vous préparer à appliquer le nouveau programme a-t-il été suffisant?

17% A) Tout à fait — 33
14% B) Assez
36% C) Peu
14% D) Très peu
19% E) Pas du tout

15. Combien de jours de formation avez-vous reçus concernant la géométrie des transformations (document n° 16-8649)?

25% A) Aucun — 34
53% B) 1 ou 2 jours
17% C) 3 ou 4 jours
5% D) 5 ou 6 jours
-- E) Plus de 6 jours

16. Combien de jours de formation avez-vous reçus concernant la probabilité et la statistique (document n° 51-5076)?

55% A) Aucun — 35
28% B) 1 ou 2 jours
14% C) 3 ou 4 jours
37% D) 5 ou 6 jours
-- E) Plus de 6 jours

17. Jugez-vous satisfaisante la formation que vous avez reçue au regard:

	Tout à fait	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	Espace réservé
- des orientations du programme	A 22%	B 44%	C 14%	D 14%	E 6%	36
- de la résolution de problèmes	A 14%	B 31%	C 30%	D 14%	E 11%	37
- des éléments d'apprentissage du programme	A 22%	B 33%	C 25%	D 14%	E 6%	38
- de l'évaluation des apprentissages	A 14%	B 14%	C 44%	D 11%	E 17%	39
- de la statistique et de la probabilité	A 17%	B 14%	C 20%	D 11%	E 38%	40
- de la géométrie des transformations	A 17%	B 43%	C 11%	D 23%	E 6%	41

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur la préparation des enseignantes ou enseignants en vue de l'application du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

CONTEXTE D'APPLICATION

Espace réservé

18. Pouvez-vous compter sur les services d'un chef de groupe pour vous aider à appliquer le programme?

69% A) Oui
31% B) Non

42

19. Pouvez-vous compter sur les services d'une conseillère ou d'un conseiller pédagogique pour vous aider à appliquer le programme?

86% A) Oui
14% B) Non

43

20. Utilisez-vous le système d'enseignement par semestres pour la mathématique?

17% A) Oui
83% B) Non

44

Espace réservé

21. (Pour l'enseignement dans les classes ordinaires)
Quel est le pourcentage du temps (nombre d'heures = "périodes") consacré à l'enseignement du cours de mathématique 534 par rapport au temps total d'enseignement (nombre total d'heures dans un cycle)?

65% A) Moins de 12 p. 100 45
6% B) De 13 à 15 p. 100
3% C) De 16 à 18 p. 100
-- D) De 19 à 21 p. 100
17% E) De 22 p. 100 et plus
9% F) Ne s'applique pas

22. (Pour les élèves en cheminements particuliers ou ayant des mesures d'appui)
Quel est le pourcentage du temps (nombre d'heures) consacré à l'enseignement du cours de mathématique 534 par rapport au temps total d'enseignement (nombre total d'heures dans un cycle)?

17% A) Moins de 12 p. 100 46
3% B) De 13 à 15 p. 100
13% C) De 16 à 18 p. 100
-- D) De 19 à 21 p. 100
7% E) De 22 p. 100 et plus
60% F) Ne s'applique pas

Espace réservé

23. Sur le temps prévu à l'enseignement du cours de mathématique 534, quel pourcentage est effectivement utilisé (en tenant compte de la perte de temps due aux activités prévues par l'école ou aux imprévus)?

37% A) De 90 à 100 p. 100 47
49% B) De 80 à 89 p. 100
9% C) De 70 à 79 p. 100
5% D) De 60 à 69 p. 100
-- E) De 50 à 59 p. 100

24. De quelle façon vos élèves sont-ils groupés?

64% A) Groupement homogène 48
36% B) Groupement hétérogène

25. De façon générale, quel pourcentage de vos élèves maîtrisait les préalables à la réalisation des apprentissages du cours 534?

-- A) De 0 à 20 p. 100 49
17% B) De 21 à 40 p. 100
19% C) De 41 à 60 p. 100
36% D) De 61 à 80 p. 100
28% E) De 81 à 100 p. 100

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le contexte d'application, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questonnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

ORIENTATIONS

26. Comment évaluez-vous votre connaissance des orientations du programme de mathématique à option, plus précisément des principes directeurs, des buts et des principes méthodologiques (p. 9-16) du programme?

15% A) Excellente connaissance
38% B) Très bonne connaissance
35% C) Bonne connaissance
12% D) Connaissance insuffisante
-- E) Aucune connaissance

50

N.B.: Les personnes qui ont répondu D et E à cette question passent au numéro 31 du questionnaire.

27. Êtes-vous en accord avec les principes directeurs (p. 12) du programme?

42% A) Tout à fait d'accord
55% B) Plutôt en accord
3% C) Plutôt en désaccord
-- D) Tout à fait en désaccord

51

Espace réservé

28. Êtes-vous en accord avec les principes méthodologiques (p. 11) du programme?

45% A) Tout à fait d'accord
52% B) Plutôt en accord
3% C) Plutôt en désaccord
-- D) Tout à fait en désaccord

52

29. Ces principes méthodologiques du programme vous paraissent-ils applicables?

7% A) Tout à fait
35% B) Assez
41% C) Peu
17% D) Très peu
-- E) Pas du tout

53

N.B. Les personnes qui ont répondu A et B à cette question passent à la question 31.

30. Quelle est la principale raison qui justifie votre réponse?

6% A) Les objectifs sont trop ambitieux pour les élèves
77% B) Le temps d'enseignement est insuffisant.
12% C) Les élèves ne maîtrisent pas suffisamment les préalables.
-- D) La tâche d'enseignement est trop lourde.
-- E) La motivation des élèves est insuffisante.
-- F) Le manque de soutien à l'enseignement.
-- G) Les cours sont trop espacés entre eux.
5% H) Autre (Préciser à la fin du questionnaire.)

54

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur les orientations du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

CONTENU (connaissances et habiletés)

Espace réservé

31. Selon vous, les éléments d'apprentissage du cours de mathématique 534 sont-ils adaptés aux élèves de 5e secondaire?

	Tout à fait	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	
- les coniques	A	B	C	D	E	55
	39%	25%	22%	14%	--	
- les fonctions réelles	A	B	C	D	E	56
	67%	28%	5%	--	--	
- les fonctions trigonométriques	A	B	C	D	E	57
	75%	22%	3%	--	--	
- la géométrie	A	B	C	D	E	58
	39%	36%	14%	8%	3%	

32. Pour chacun des contenus du cours de mathématique 534, combien d'heures prenez-vous approximativement?

	Moins de 5h	6 à 10h	11 à 15h	16 à 20h	21 à 25h	Plus de 25h	
- les coniques	A	B	C	D	E	F	59
	3%	3%	22%	36%	28%	8%	
- les fonctions réelles	A	B	C	D	E	F	60
	3%	3%	8%	39%	22%	25%	
- les fonctions trigonométriques	A	B	C	D	E	F	61
	--	--	--	11%	11%	78%	
- la géométrie	A	B	C	D	E	F	62
	14%	14%	46%	14%	6%	6%	

33. Selon vous, les habiletés suivantes en mathématique sont-elles adaptées aux élèves de 5e secondaire? (définition du domaine, document 16-3302-04)

Espace réservé

	Tout à fait	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	
- structurer (connaître des notions mathématiques, comprendre des concepts mathématiques, établir des liens cognitifs).	A 27%	B 47%	C 17%	D 6%	E 3%	63
- mathématiser (traduire une situation donnée par un modèle mathématique: arithmétique, algébrique ou graphique).	A 29%	B 38%	C 18%	D 15%	E --	64
- opérer (effectuer ou désigner une opération ou une transformation donnée).	A 38%	B 38%	C 18%	D 6%	E --	65
- analyser et synthétiser (établir un lien entre une solution donnée et le problème ou trouver une solution à un problème donné).	A 21%	B 26%	C 35%	D 18%	E --	66

34. Le temps prévu au régime pédagogique pour enseigner le contenu du cours de mathématique 534 paraît-il suffisant?

14% A) Oui
86% B) Non

67

N.B. Les personnes qui ont répondu A à cette question passent à la question 36.

Espace réservé

35. Dans les classes ordinaires, le temps nécessaire pour enseigner adéquatement le cours de mathématique 534 devrait être de:

13% A) 125 heures
73% B) 150 heures
7% C) 175 heures
7% D) 200 heures

68

36. Étant donné le nombre d'heures-année allouées à l'enseignement de cette matière, quel pourcentage approximatif du programme parvenez-vous à voir durant une année?

39% A) De 90 à 100 p. 100
42% B) De 80 à 89 p. 100
19% C) De 70 à 79 p. 100
-- D) De 60 à 69 p. 100
-- E) Moins de 60 p. 100

69

37. Selon vous, quel pourcentage de vos élèves peuvent atteindre l'ensemble des objectifs du cours 534?

12% A) De 80 à 100 p. 100
57% B) De 60 à 79 p. 100
20% C) De 40 à 59 p. 100
11% D) De 20 à 39 p. 100
-- E) Moins de 19 p. 100

70

38. Comment évaluez-vous votre connaissance verticale (de la 1re à la 5e secondaire) des programmes de mathématique?

19% A) Excellente connaissance
47% B) Très bonne connaissance
28% C) Bonne connaissance
6% D) Connaissance insuffisante
- E) Aucune connaissance

71

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le contenu du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservés à cet effet.

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Espace réservé

39. Selon vous, le guide pédagogique propose-t-il des moyens pour vous aider à mettre en application les orientations et le contenu du programme?

8% A) Beaucoup
62% B) Assez
19% C) Peu
11% D) Très peu
-- E) Pas du tout

72

40. Les approches méthodologiques proposées dans le guide pédagogique vous paraissent-elles appropriées à la discipline à enseigner?

8% A) Tout à fait
67% B) Assez
17% C) Peu
8% D) Très peu
-- E) Pas du tout

73

41. Utilisez-vous le guide pédagogique (16-3304-01)?

57% A) Oui
43% B) Non

74

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent au numéro 44 du questionnaire.

Espace réservé

42. La formation que vous avez reçue pour vous préparer à appliquer le programme vous permet-elle d'utiliser les approches méthodologiques, les moyens didactiques et les suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage du guide pédagogique?

29% A) Tout à fait
55% B) Assez
8% C) Peu
8% D) Très peu
-- E) Pas du tout

75

43. Dans quelle mesure le guide pédagogique vous aide-t-il à planifier et à organiser les contenus d'apprentissage?

16% A) Tout à fait
52% B) Assez
28% C) Peu
4% D) Très peu
-- E) Pas du tout

76

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le guide pédagogique et les approches méthodologiques, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

MATÉRIEL DIDACTIQUE

A. MATÉRIEL DIDACTIQUE DE BASE

- manuel de l'élève
- guide de l'enseignant ou de l'enseignante

44. Quel matériel didactique de base utilisez-vous?

16% A) La découverte de l'inconnue - mathématique, Éditions du 24 juillet inc., 1988. 77

84% B) Autre (Préciser à la fin du questionnaire).

45. Avez-vous participé au choix du matériel didactique de base utilisé dans votre école?

79% A) Oui 78

21% B) Non

Espace réservé

46. Pouvez-vous consulter facilement plus d'un matériel didactique de base en mathématique pour préparer votre enseignement?

100% A) Oui — 79
-- B) Non

47. Dans l'ensemble, le matériel didactique de base correspond-il aux capacités intellectuelles de vos élèves?

33% A) Tout à fait — 80
56% B) Assez
11% C) Peu
-- D) Très peu
-- E) Pas du tout

48. Dans l'ensemble, le matériel didactique de base correspond-il aux intérêts de vos élèves?

11% A) Tout à fait — 81
75% B) Assez
14% C) Peu
-- D) Très peu
-- E) Pas du tout

Espace réservé

49. À votre école, quel accès les élèves ont-ils du matériel didactique de base ?

75% A) Chaque élève possède un matériel de base. 82
8% B) En classe laboratoire.
6% C) En classe laboratoire; de plus, chaque élève possède un matériel de base.
11% D) Les élèves n'ont pas le matériel de base.

50. Le matériel didactique choisi à votre commission scolaire est-il adéquat ?

21% A) Tout à fait 83
73% B) Assez
6% C) Peu
-- D) Très peu
-- E) Pas du tout

51. À quel pourcentage évaluez-vous l'utilisation du matériel didactique de base pour planifier votre enseignement?

6% A) De 0 à 19 p. 100 84
-- B) De 20 à 39 p. 100
12% C) De 40 à 59 p. 100
14% D) De 60 à 79 p. 100
56% E) De 80 à 99 p. 100
12% F) 100 p. 100

52. Quel pourcentage des activités proposées pour les élèves utilisez-vous?

15% A) De 0 à 19 p. 100 85
9% B) De 20 à 39 p. 100
20% C) De 40 à 59 p. 100
38% D) De 60 à 79 p. 100
15% E) De 80 à 99 p. 100
3% F) 100 p. 100

Espace réservé

B. MATÉRIEL DIDACTIQUE COMPLÉMENTAIRE

- cahiers d'exercices
- logiciels
- matériel audiovisuel
  (rétroprojecteur, magnétoscope, etc.)
- fiches ou modules
- etc.

53. Utilisez-vous du matériel didactique complémentaire pour appliquer le programme?

86% A) Oui
14% B) Non

86

54. Le matériel didactique complémentaire mis à votre disposition vous aide-t-il dans votre enseignement de la mathématique?

11% A) Beaucoup
60% B) Assez
14% C) Peu
6% D) Très peu
9% E) Pas du tout

87

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le matériel didactique, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

La planification annuelle est la répartition de l'ensemble des objectifs d'un programme. La planification d'étape est la répartition d'une partie des objectifs du programme.

55. Avez-vous une planification annuelle?

100% A) Oui 88
-- B) Non

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 58.

56. Qui assure la planification annuelle de l'enseignement de la mathématique?

49% A) Moi-même 89
-- B) La ou le chef de groupe seul
25% C) La ou le chef de groupe avec un groupe d'enseignantes et enseignants
-- D) La conseillère ou le conseiller pédagogique seul
26% E) La conseillère ou le conseiller pédagogique avec les enseignantes et les enseignants

Espace réservé

57. Devez-vous présenter votre planification annuelle à votre direction d'école?

56% A) Oui 90
44% B) Non

58. Avez-vous une planification d'étape?

100% A) Oui 91
-- B) Non

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 61.

59. Qui assure la planification d'étape de l'enseignement de la mathématique?

58% A) Moi-même 92
-- B) La ou le chef du groupe seul
24% C) La ou le chef de groupe avec un groupe d'enseignantes ou enseignants
-- D) La conseillère ou le conseiller pédagogique seul
3% E) La directrice ou le directeur d'école
15% F) La conseillère ou le conseiller pédagogique avec les enseignantes et les enseignants

60. Devez-vous présenter votre planification d'étape à votre direction d'école?

36% A) Oui 93
64% B) Non

Espace réservé

61. Parvenez-vous à planifier des activités d'enrichissement pour les élèves doués ou talentueux?

8% A) Tout à fait
20% B) Assez
25% C) Peu
33% D) Très peu
14% E) Pas du tout

94

62. Parvenez-vous à adapter votre enseignement aux besoins des élèves qui éprouvent des difficultés?

5% A) Tout à fait
39% B) Assez
33% C) Peu
17% D) Très peu
6% E) Pas du tout

95

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur la planification de l'enseignement, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

PRATIQUE PÉDAGOGIQUE:	ensemble des activités et des stratégies utilisées pour faciliter l'atteinte des objectifs du programme.

63. Comparativement à l'ancien programme, le nouveau programme exige-t-il des modifications importantes à votre façon d'enseigner?

17%	A)	Beaucoup	96
58%	B)	Assez	
11%	C)	Peu	
14%	D)	Très peu	
--	E)	Pas du tout	

64. Dans l'enseignement de la mathématique, selon quelle fréquence utilisez-vous les activités pédagogiques ou les modalités de travail suivantes:

	Très souvent (environ 4 fois sur 5)	Souvent (environ 3 fois sur 5)	À l'occasion (environ 2 fois sur 5)	Rarement (environ 1 fois sur 5)	Jamais (0 fois)	
- mise en situation qui sert d'amorce à mon exposé oral;	A 17%	B 22%	C 44%	D 14%	E 3%	97
- mise en situation qui fait appel à la participation des élèves;	A 14%	B 3%	C 25%	D 42%	E 11%	98

5% + d'une réponse

	Très souvent (environ 4 fois sur 5)	Souvent (environ 3 fois sur 5)	À l'occasion (environ 2 fois sur 5)	Rarement (environ 1 fois sur 5)	Jamais (0 fois)	Espace réservé
- utilisation de fiches de travail;	A 3%	B 6%	C 22%	D 25%	E 44%	99
- utilisation de l'ordinateur;	A 6%	B 8%	C 8%	D 8%	E 70%	100
- l'utilisation de la calculatrice.	A 30%	B 39%	C 14%	D 14%	E 3%	101
- utilisation de moyens audiovisuels.	A --	B 9%	C 11%	D 29%	E 51%	102
- intervention individuelle auprès de l'élève;	A 33%	B 45%	C 19%	D --	E 3%	103
- exposé de l'enseignante ou de l'enseignant durant tout un cours;	A --	B 19%	C 28%	D 31%	E 22%	104
- exposé de l'enseignant ou de l'enseidurant une partie seulement du cours de mathématique;	A 25%	B 55%	C 17%	D 3%	E --	105

	Très souvent (environ 4 fois sur 5)	Souvent (environ 3 fois sur 5)	À l'occasion (environ 2 fois sur 5)	Rarement (environ 1 fois sur 5)	Jamais (0 fois)	Espace réservé
- explication par l'élève de ses façons de résoudre des problèmes;	A --	B 8%	C 59%	D 22%	E 11%	106
- confrontation par l'élève de ses façons de résoudre des problèmes;	A 8%	B 14%	C 36%	D 25%	E 17%	107
- cahier d'exercices;	A 9%	B 9%	C 6%	D 32%	E 44%	108
- travail individuel;	A 22%	B 33%	C 28%	D 17%	E --	109
- travail en équipe;	A 5%	B 17%	C 28%	D 28%	E 22%	110
- choix d'activités par l'élève;	A 3%	B 5%	C --	D 28%	E 64%	111
- activités d'enrichissement;	A --	B 5%	C 14%	D 67%	E 14%	112
- activités de récupération.	A 6%	B 31%	C 36%	D 22%	E 5%	113

Espace réservé

65. Combien d'heures de travail demandez-vous à l'élève en dehors de sa présence aux cours de mathématique?

-- A) Aucune 114
65% B) De 1 à 2 heures
15% C) De 3 à 4 heures
17% D) De 5 à 6 heures
3% E) Plus de 6 heures

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

A. ÉVALUATION FORMATIVE (EN COURS D'APPRENTISSAGE)

66. Faites-vous de l'évaluation formative en classe?

14% A) Beaucoup 115
58% B) Assez
20% C) Peu
8% D) Très peu
-- E) Pas du tout

67. Parvenez-vous à planifier l'évaluation formative et à prévoir les moments où elle sera appliquée?

12% A) Tout à fait 116
61% B) Assez
15% C) Peu
6% D) Très peu
6% E) Pas du tout

68. Existe-t-il dans votre école ou dans votre commission scolaire des instruments de mesure pour vous aider dans votre tâche d'évaluation formative?

18% A) Oui 117
82% B) Non

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 71 du questionnaire.

69. Utilisez-vous les instruments d'évaluation formative mis à votre disposition?

Espace réservé

50% A) Oui — 118
50% B) Non

70. Dans votre pratique d'évaluation formative, vérifiez-vous les connaissances acquises en cours d'apprentissage?

47% A) Très souvent — 119
53% B) Souvent
-- C) Rarement
-- D) Jamais

71. Dans votre pratique d'évaluation formative, vérifiez-vous les habiletés mathématiques développées en cours d'apprentissage?

33% A) Très souvent — 120
53% B) Souvent
14% C) Rarement
-- D) Jamais

72. Dans votre pratique d'évaluation formative, vérifiez-vous les attitudes précisées dans le programme de mathématique?

16% A) Très souvent — 121
42% B) Souvent
39% C) Rarement
3% D) Jamais

Espace réservé

B. ÉVALUATION SOMMATIVE (À LA FIN D'UN PROGRAMME OU D'UNE PARTIE TERMINALE D'UN PROGRAMME)

73. Votre compréhension de la définition du domaine du cours de Mathématique 534 (16-3302-06) est-elle suffisante?

50%	A)	Tout à fait	122
42%	B)	Assez	
8%	C)	Peu	
--	D)	Très peu	
--	E)	Pas du tout	

74. Vous jugez-vous apte à préparer une épreuve-synthèse qui vise à vérifier les connaissances et les habiletés retenues dans la définition du domaine du cours de mathématique?

56%	A)	Tout à fait	123
30%	B)	Assez	
14%	C)	Peu	
--	D)	Très peu	
--	E)	Pas du tout	

75. Dans votre école ou votre commission scolaire, qui prépare habituellement l'épreuve-synthèse de fin d'année?

40%	A)	Moi-même	124
3%	B)	La ou le chef de groupe seul	
21%	C)	La ou le chef de groupe avec un groupe d'enseignants ou d'enseignants	
3%	D)	La conseillère ou le conseiller pédagogique seul	
33%	E)	La conseillère ou le conseiller pédagogique avec les enseignantes et les enseignants.	

76. Avez-vous le temps de faire une révision avant l'épreuve-synthèse de fin d'année?

Espace réservé

56% A) Oui
44% B) Non

125

77. Sur quoi porte l'épreuve-synthèse de fin d'année?

94% A) Sur l'ensemble de l'année
6% B) Sur la matière enseignée durant le dernier semestre
-- C) Sur la matière enseignée durant la dernière étape

126

78. Le résultat de l'épreuve-synthèse compte pour quel pourcentage dans la note finale?

9% A) De 0 à 10 p. 100
26% B) De 11 à 20 p. 100
29% C) De 21 à 30 p. 100
8% D) De 31 à 40 p. 100
23% E) De 41 à 50 p. 100
3% F) De 51 à 60 p. 100
-- G) De 61 à 70 p. 100
-- H) De 71 à 80 p. 100
-- I) De 81 à 90 p. 100
2% J) De 91 à 100 p. 100

127

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur l'évaluation des apprentissages, veuillez utiliser les feuilles réservées à cet effet.

NOTATION

79. La note de l'élève que vous inscrivez au bulletin, à chaque étape, provient-elle d'une seule épreuve-synthèse?

3% A) Oui
97% B) Non

128

N.B. Les personnes qui ont répondu A à cette question passent à la question 81.

Espace réservé

80. Tenez-vous compte des éléments suivants dans la note de l'élève que vous inscrivez au bulletin à chacune des étapes?

	OUI	NON	
- épreuve-synthèse de fin d'étape	A 91%	B 9%	129
- travaux faits en classe	A 58%	B 42%	130
- travaux faits à la maison	A 56%	B 44%	131
- présences en classe, bonne conduite, propreté des travaux, attitudes en classe, etc.	A 9%	B 91%	132
- épreuves en cours d'étape (après un objectif, par exemple)	A 88%	B 12%	133
- courtes récitations	A 49%	B 52%	134
- enrichissement du programme	A 9%	B 91%	135
- activités de rattrapage	A 9%	B 91%	136
- qualité du français	A 34%	B 66%	137

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur la notation, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

RETOMBÉES DE L'APPLICATION DU PROGRAMME

Espace réservé

...pplication du programme de mathématique contribue-t-elle à ...gmenter votre intérêt pour l'enseignement de la mathématique?

8% A) Beaucoup — 138
50% B) Assez
25% C) Peu
14% D) Très peu
3% E) Pas du tout

82. L'application du programme de mathématique a-t-elle permis à l'élève:

	Beaucoup	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	Espace réservé
- de développer la capacité de mathématiser une situation?	A 14%	B 50%	C 22%	D 11%	E 3%	139
- de réinvestir ses connaissances mathématiques dans son vécu (capacité de faire des transferts)?	A 8%	B 28%	C 45%	D 11%	E 8%	140
- d'acquérir des techniques ou des algorithmes mathématiques?	A 11%	B 61%	C 19%	D 6%	E 3%	141
- d'acquérir une méthode de travail?	A 14%	B 58%	C 22%	D 3%	E 3%	142
- de devenir plus habile à résoudre des problèmes	A 14%	B 61%	C 17%	D 8%	E --	143
- de développer des attitudes positives envers la mathématique?	A 14%	B 33%	C 36%	D 11%	E 6%	144

83. Le programme suscite-t-il des changements positifs:

Espace réservé

	Beaucoup	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	
- dans le type de relation que vous avez avec vos élèves?	A 11%	B 36%	C 36%	D 6%	E 11%	145
- dans le type de relation que vous avez avec vos collègues enseignants (collaboration, échange, etc)?	A 20%	B 31%	C 26%	D 11%	E 12%	146
- dans le type de relation que vous avez avec les personnes-ressources de votre milieu scolaire?	A 17%	B 22%	C 31%	D 8%	E 22%	147

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur les retombées du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

APPRÉCIATION GLOBALE

84. Jusqu'à maintenant, la façon dont vous réussissez à appliquer le programme vous satisfait-elle ?

11% A) Tout à fait — 148
31% B) Assez
44% C) Peu
8% D) Très peu
6% E) Pas du tout

N.B. Les personnes qui ont répondu A ou B à cette question passent au numéro 86 du questionnaire.

Espace réservé

85. Quelle est la principale raison de votre insatisfaction?

-- A) Manque de soutien à l'application du programme — 149

-- B) Matériel insuffisant

8% C) Tâche d'enseignement trop lourde

-- D) Inaccessibilité du programme aux élèves de la 5e année du secondaire

-- E) Manque de qualité des documents fournis par le ministère de l'Éducation (programme, guide pédagogique, guide d'évaluation en classe, définition de domaine)

56% F) Temps d'enseignement insuffisant

12% G) Manque de maîtrise des préalables

4% H) Rencontres avec les élèves trop espacées (exemple 4 heures sur un cycle de 9 jours).

20% I) Plus d'une réponse.

86. Évaluez chacun des éléments suivants selon qu'il constitue une force ou une faiblesse du programme de mathématique.

	Très fort	Fort	Moyen	Faible	Très faible	Espace réservé
- La clarté et la précision des objectifs de contenu.	A 11%	B 72%	C 14%	D 3%	E --	150
- La structure du programme (organisation des objectifs).	A 14%	B 51%	C 26%	D 6%	E 3%	151
- Les approches méthodologiques, les moyens didac- et les suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans le guide pédagogique.	A 8%	B 25%	C 56%	D 6%	E 5%	152
- L'importance accordée à la maîtrise de techniques de calcul.	A 3%	B 22%	C 25%	D 42%	E 8%	153
- L'accent mis sur les habiletés à résoudre des situations problématiques.	A 14%	B 42%	C 36%	D 8%	E --	154
- L'importance accordée à l'habileté à mathématiser	[illegible]	[illegible]	C 22%	D 2%	E --	155
- L'importance accordée au calcul mental.	[illegible] --	[illegible] 3%	C 11%	D 61%	E 25%	156
- La façon d'aborder les coniques.	A 6%	B 54%	C 29%	D 8%	E 3%	157

	Très fort	Fort	Moyen	Faible	Très faible	Espace réservé
- L'utilisation de la calculatrice.	A	B	C	D	E	158
	20%	34%	34%	6%	6%	
- L'enseignement de la géométrie par la géométrie des transformations.	A	B	C	D	E	159
	3%	23%	26%	28%	20%	
- L'enseignement de la statistique et de la probabilité.	A	B	C	D	E	160
	7%	14%	24%	48%	7%	
- La place réservée au contenu algébrique.	A	B	C	D	E	161
	--	17%	28%	44%	11%	
- La géométrie des solides.	A	B	C	D	E	162
	--	14%	50%	29%	7%	
- L'utilisation d'une définition de domaine pour l'évaluation sommative.	A	B	C	D	E	163
	11%	49%	23%	17%	--	
- L'approche par mise en situation.	A	B	C	D	E	164
	11%	52%	26%	11%	--	
- L'ouverture du programme vers d'autres domaines (autres matières).	A	B	C	D	E	165
	3%	29%	45%	23%	--	
- L'accent mis sur la participation active de l'élève.	A	B	C	D	E	166
	3%	49%	37%	11%	--	

	Très fort	Fort	Moyen	Faible	Très faible	Espace réservé
- Le souci de se préoccuper des intérêts des élèves.	A --	B 39%	C 42%	D 16%	E 3%	167

87. Êtes-vous enthousiaste par rapport au cours de mathématique 5347

26% A) Tout à fait
43% B) Assez
20% C) Peu
9% D) Très peu
2% E) Pas du tout

168

88. Comparativement à l'ancien programme, comment évaluez-vous, de façon générale, le nouveau programme?

49% A) Meilleur que l'ancien
26% B) Comparable à l'ancien
25% C) Moins bon que l'ancien

169

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur l'appréciation globale du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

DEUXIÈME PARTIE

COMMENTAIRES ET RECOMMANDATIONS

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 534

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Préparation en vue de l'application du programme.	- Bonne préparation, mais pas reçue par la Commission scolaire.	1	- Donner des avantages aux Commissions scolaires ayant servi de terrain d'expérimentation pour l'implantation des nouveaux programmes.	1
	- Excellente préparation.	1		
	- Manque de temps et de personnes-ressources pour étudier adéquatement le nouveau programme.	1	- Favoriser les écoles et le personnel enseignant qui, de façon bénévole, ont à travailler avec des outils qui souvent tardent à arriver.	1
Contexte d'application.	- Géométrie des transformations prennent trop de place dans le programme.	4	- Donner plus de temps afin d'approfondir le programme 534.	5
	- Manque de connaissances algébriques.	2	- Faire davantage d'algèbre en secondaire III et IV.	2
	- Manque de temps pour approfondir le programme 534.	2	- Accorder 6 périodes par cycle de 6 jours afin de permettre à l'élève de posséder	2
	- Élèves du programme 534 se sentent souvent bousculés par la vitesse d'enseignement.	1	suffisamment le contenu du programme.	
			- Revenir à la grille-horaire Math. 522-532.	1
	- Esprit du programme 534 recommande de faire beaucoup de mises en situation.	1	- Revenir à l'horaire naturel de 5 jours et redonner 7 cours de mathématiques par semaine comme dans les années soixante.	1
Orientation.	- Préalables non-maîtrisés par les élèves.	2	- Donner une période de 50 minutes par jour de mathématiques en secondaire III, IV et V.	2
	- Temps d'enseignement réellement insuffisant.	1		
			- Élaborer un programme unique pour les élèves ayant choisi le cours à option; non pas un programme 414 et 434...	2

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 534

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Contenu d'apprentissage -	- Limitation des coniques au cercle et à la parabole serait préférable.	5	- Conserver uniquement le cercle et la parabole dans les coniques.	5
	- Notions d'exposants et radicaux doivent être vues au secondaire IV et non au secondaire V.	2	- Inclure en 534, les fonctions logarithmiques et les exponentielles.	2
			- Changer les programmes: "c'est URGENT".	1
	- Excellent.	1	- Introduire les notions d'algèbres dès la 1re année du secondaire, et amener les élèves à manipuler des opérations et/ou des problèmes plus tôt au primaire.	1
	- Contenu algébrique trop faible et introduit trop tardivement.	1		
	- Programme difficile à couvrir parce que l'on manque de temps.	1	- Consacrer plus de temps afin d'enseigner et respecter le programme.	1
Guide pédagogique du MEQ.	- Guide pédagogique bien fait.	1	- Donner plus de temps dans l'ensemble.	1
	- Formation ne fait pas défaut, c'est plutôt le manque de temps.	1		
Matériel didactique.	- Utilisation du manuel SMS-5, module A et B pour le programme 534.	10	- Organiser des activités pour le financement du matériel didactique.	2
	- Utilisation de notes de cours données à l'élève.	4	- Élaborer du matériel didactique complémentaire pertinent.	1
	- Utilisation du manuel "Mathématiques-Soleil" et du manuel SMS-5.	3		
	- Utilisation et production de nos propres exercices.	2		

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 534

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Planification de l'enseignement. (suite)	- Beaucoup de tentatives de planification, mais c'est impossible parce que l'algèbre n'est pas maîtrisée. - Aucun intervenant n'est doué pour la planification de l'enseignement jusqu'à maintenant...	1 1		
Pratique pédagogique.	- Élèves doivent s'obliger à une heure de travail supplémentaire par cours afin de couvrir le programme.	2	Accorder plus de temps ou diminuer le contenu du programme 534.	1
Évaluation des apprentissages.	- Évaluation des apprentissages semble répondre adéquatement aux fonctions du cours. (Notation) - Qualité du français n'est pas pénalisée ou récompensée, mais les fautes sont signalées à l'élève.	1 2		
Retombées de l'application du programme.	- Nouveau programme semble avoir contribué à augmenter l'intérêt des enseignantes et des enseignants dans un certain sens, sauf qu'il est très frustrant de mettre de côté les mises en situation à cause du manque de temps. - Face à ce nouveau programme, l'enseignante et l'enseignant s'interrogent davantage.	2 1	- Accorder plus de temps d'enseignement.	2

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 534

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Appréciation globale.	- Manque de temps pour se servir davantage des mises en situation et faire plus de résolution de problèmes.	3	- Donner une heure de mathématiques par jour en secondaire III, IV et V.	2
	- Excellent programme dans son ensemble.	2	- Consacrer plus de temps à l'algèbre.	2
	- État des élèves arrivant en secondaire V est plus que lamentable sur le plan de la mathématique; et ce, surtout depuis l'application des nouveaux programmes.	2	- Accorder plus de temps dans l'ensemble.	2
	- Nouveau programme devrait surpasser l'ancien, mais il n'en est rien parce que présenté à l'ancienne n'améliore rien.	1	- Placer les logarithmes dans le programme 534.	1
	- Retour à ce que nous faisions il y a 25 ans.	1		
	- Élèves résolvent des problèmes de la vie courante qui ont tôt fait de leur prouver l'importance des notions enseignées.	1		
	- Manque de temps en secondaire III et IV semble avoir des conséquences fâcheuses en secondaire V.	1		
	- Programme comporte un trop grand nombre de bons objectifs pour le temps accordé à l'enseignement.	1		
	- Organisation de la Province aux dépens des élèves qui ont eu à expérimenter "en premier" les nouveaux programmes.	1		
	- Logarithmes devraient faire partie intégrante du programme d'enseignement 534.	1		

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7541-09B
8990-781